

# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

## Di R. S.

**Istituzione Scolastica I.I.S " Saluzzo - Plana" (AL)**

Anno Scolastico: .....

Data di compilazione:...../...../20....

A cura del gruppo tecnico che segue la persona

Cognome e nome	Qualifica	Ente	Firma	Recapito telefonico o mail	Continuità anno scolastico precedente
Prof.	Dirigente scolastico	Scuola			
Prof.	Coordinatore della classe	Scuola			
Prof.	Docente di sostegno				
Prof.ssa	Docente di italiano				
Prof.	Docente di matematica				
Prof.ssa	Docente di...				
Dott.ssa	Referente del caso	Azienda sanitaria locale			
		Famiglia			

(inserire nella tabella gli enti e le qualifiche di eventuale altro personale coinvolto quale: educatori, assistenti assegnati dal Comune o dal Consorzio, terapisti privati, ecc...)

## Prima parte

Dati ed inventario delle risorse

### 1. Dati relativi alla persona

Cognome e Nome: **R.S.**

Luogo e data di nascita:

**Alessandria**  
**il.../.../.....**

Residente a: **Alessandria, Via...**

Eventuali note:

### 2. Dati scolastici:

L'alunno per il presente anno scolastico è iscritto alla:

Classe e sezione: **V**

Alunni presente nella sezione: la classe è composta da 27 alunni (9 ragazzi e 18 ragazze), sono presenti altri tre allievi, uno con diagnosi funzionale e due con certificazione. La classe segue un orario settimanale di 30 ore. Quest'anno c'è stato l'inserimento di due nuovi studenti, ma ciò non ha creato alcun problema dal punto di vista relazionale.

Frequenta con orario:

#### **Ridotto**

L'alunno fruisce, su richiesta dei genitori, di una riduzione giornaliera di ore di lezione; non frequenta il sabato e mercoledì, giovedì e venerdì esce alle 12.

Di quante ore: 8 ore (Ingresso alle ore: 8:00 , Uscita alle ore: 13:00)

Frequenta con regolarità **si**

### 3. Note informative:

Assunzione di farmaci:

**SI** usa solo farmaci omeopatici per problemi di stitichezza o di disturbo del sonno, integratori alimentari.

Assunzione di farmaci in ambito scolastico:

**NO**

Eventuali altre problematiche di cui tener conto (crisi epilettiche, problemi particolari, allergie...)

#### 4. Risorse effettivamente disponibili:

##### Supporto educativo a scuola:

Docente di sostegno: ore settimanali 15 seguite da un'unica INSEGNANTE.

Collaboratore scolastico: **No**, ma è seguito da un assistente educatrice (Assistenza alle autonomie personali e sociali: assistenza in bagno, entrata e uscita da scuola, progetti e uscite scolastiche).

##### Interventi riabilitativi

Tipi di trattamento	N° ore	Struttura	Note: indicare quali interventi sono attivi, - esempio logopedia, psicomotricità, ecc... - se avvengono in orario scolastico o, se sono Asl o privati
Riabilitazione logopedica		ASL/ altro	
Riabilitazione neuropsicomotoria			
Riabilitazione FKT			
Intervento psicologico		ASL	
Attività di sostegno a scuola	<b>6</b>	Scuola	Psicomotori/Manipolativi/ <b>Autonomie</b>
Attività di personale docente		Scuola	
Attività di assistenza di base (CCNL Comparto Scuola)		Scuola	
Attività di assistenza specialistica a scuola	<b>2</b>	Enti locali	<b>Autonomie</b>
Attività di assistenza specialistica a scuola		ASL	
Attività socio-sanitarie		Enti gestori/ASL	
Attività dei familiari	<b>6</b>	Famiglia	<b>Relazionali e sociali</b>
Altre attività (specificare)	<b>2</b>	Associazione	<b>Teatro</b>
<b>Risorse materiali o altri servizi</b>			
Materiali didattici	<b>10</b>	Scuola	Schede, mappe, presentazioni
Trasporti		Enti locali	
Supporto mensa			
Altro ( specificare)			

## 5. ambiente e accoglienza

### a. descrizione dell'ambiente:

i. scuola : la scuola è molto accogliente, collocata quasi nel centro della città e non si evidenziano particolari barriere architettoniche

ii. classe: il comportamento in generale della classe risulta corretto ed educato, a parte qualche piccolo episodio di egocentrismo da parte di un piccolo gruppo di allievi. E' bene però evidenziare che le relazioni tra coetanei si sono consolidate e i ragazzi riescono a controllare maggiormente i propri atteggiamenti vivaci o non rispettosi nei confronti del regolamento scolastico rispetto all'anno precedente. Dal quadro emerso dai primi test d'ingresso la V^ ... è dotata da una media percentuale di ragazzi che dimostrano discrete capacità. Sono presenti altri tre allievi, uno con diagnosi funzionale e due con certificazione. Gli insegnanti di sostegno complessivi nella classe sono due. L'inclusione dell' alunno nel contesto della classe procede senza difficoltà da anni. I ragazzi conoscono la patologia dello studente e cercano di coinvolgerlo nelle varie attività. Richiamano la sua attenzione e cercano di relazionarsi con lui mediante gesti, appelli orali, l'uso di cartellini con su scritto: Si e No e il PC.

b. Accoglienza: ( indicare se e come sono stati realizzati progetti specifici: progetto continuità, progetto accoglienza,...)

Il ragazzo è stato accolto dai compagni e dall'insegnante che conosceva già dall'anno scorso. Sono state istallate delle foto in classe per l'accoglienza e sono state visionate delle schede al PC per ricordare all'allievo la routine della giornata, acquisita già dagli anni precedenti.

Il ragazzo partecipa a **progetti alternanza scuola-lavoro: Progetto presso il Giardino Botanico** con l'intervento di responsabili e volontari che lo coinvolgono in attività di orto ability, **Progetto Panificazione** presso un panificio della città, in entrambi con il coinvolgimento in piccolo gruppo di altri allievi della stessa istituzione scolastica.

## 6. Rapporti con la famiglia:

a. Descrizione delle aspettative della famiglia nei confronti della scuola, degli insegnanti:

I genitori tengono molto al figlio che è seguito costantemente per migliorare le sue autonomie, abilità e conoscenze. Altrettanto si può riferire da parte della scuola e degli insegnanti che condividono gli stessi obiettivi della famiglia.

b. Punto di vista della persona (quando possibile) in merito alle scelte previste nel PEI

c. Modalità di collaborazione scuola/famiglia (come si decide di collaborare): udienze settimanali, generali, scambio di informazioni a fine giornata

d. Definizione degli obiettivi formativi condivisi:

Saranno definiti e condivisi in una fase successiva.

e. Indicare i tempi e le modalità di incontro:

Giorno	Ore	Luogo	Tipo Di Riunione	Partecipanti
2 incontro l'anno	xxx	ASL AL	GLHO	Insegnanti Dirigente S. o Collaboratore Operatori ASL Referente sanitario Referente CISSACA Famiglia

### **Parte seconda**

#### **Obiettivi e strategie di intervento**

A partire dalle indicazioni contenute nel Profilo descrittivo di funzionamento – in particolare quanto concordato nella sezione Progetto Multidisciplinare – indicare gli obiettivi di breve periodo, ovvero i miglioramenti/ mantenimento della condizione della persona che si prefigge di raggiungere attraverso le attività previste nel corso dell'anno scolastico e i fattori ambientali che faciliteranno il percorso. Gli obiettivi dovranno essere declinati in termini operativi e non generali in modo da facilitare la successiva valutazione del loro grado di raggiungimento.

Gli obiettivi devono essere inseriti nelle 8 aree dell'ICF che descrivono l'Attività e la Partecipazione; non è stato inserito il capitolo 6 – Vita Domestica -.

**Capitolo 1. Apprendimento e applicazione delle conoscenze:** riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, di risolvere problemi e il prendere decisioni. I codici sono raggruppati in tre blocchi:

Esperienze sensoriali intenzionali

Apprendimento di base

Applicazione delle conoscenze.

<b>Ambito.</b> Indicare la categoria e il codice	<b>Obiettivi a breve termine</b>	<b>Attività</b> (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti)	<b>Fattori ambientali.<sup>1</sup></b> (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività)	<b>Verifica.</b>
<b>Area D1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guardare</b> d110.238</li> <li>• <b>Ascoltare</b> d115.233</li> <li>• <b>Acquisire informazioni</b> d132.488</li> <li>• <b>Acquisire concetti</b> 137.344</li> <li>• <b>Focalizzare l'attenzione</b> d160.234</li> <li>• <b>Dirigere l'attenzione</b> d161.344</li> <li>• <b>Lettura</b> d166.233</li> <li>• <b>Scrittura</b> d170.233</li> <li>• <b>Calcolo</b> d172.233</li> <li>• <b>Risoluzioni di problemi</b> d175.233</li> </ul>	Sviluppare la capacità di comprensione dell'ascolto. Ascoltare e comprendere brevi storie col supporto di immagini in sequenza. Prestare attenzione alle persone e a stimoli specifici. Migliorare le capacità attentive e mnestiche. Promuovere l'interesse per le attività scolastiche. Aumentare i tempi di concentrazione sul compito attraverso l'esclusione di disturbi esterni. Migliorare le capacità di mantenere l'attenzione verso la situazione e l'oggetto dell'apprendimento. Rinforzare la motivazione per accrescere l'attenzione. Migliorare le abilità di base acquisite attraverso l'uso di mezzi tecnologici. Comprendere e acquisire nuovi concetti. Vivere con maggiore serenità possibile l'ambiente scolastico, imparando a gestire le emozioni in rapporto al contesto e ai cambiamenti.	Creazioni di semplici mappe concettuali e schemi riassuntivi anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali. Ascolto attivo di narrazione, racconti facilitati dall'animazione dell'insegnante e dall'uso di immagini. Uso d'immagini e cartellini plastificati per rafforzare gli apprendimenti. Uso di schede individualizzate operative preparate appositamente per l'acquisizione di nuovi concetti. Attività in piccolo gruppo e partecipazione a progetti di alternanza scuola-lavoro (panificazione e ortabilità). Spiegazioni con linguaggio semplificato. Imitazione azioni e gesti. Partecipazione a giochi di squadra e a visite d'istruzione. Riflessioni, rinforzi di atteggiamenti positivi, esercizi di rilassamento.	Guardare(e3310+3, e330+3, e340+3, e360+3) Ascoltare (e310+3, e330+3, e340+3, e360+3) Acquisire informazioni (e310+4, e330+4, e340+4, e360+4) Acquisire concetti (e310+4, e330+4, e340+4, e360+4) Focalizzare l'attenzione (e310+3, e330+3, e340+3, e360+3, e125+2) Dirigere l'attenzione (e310+4, e330+4, e340+4, e360+4) Lettura (e330+3, e360+3, e310+2, e340+2) Scrittura ( e330+3, e360+3, e310+2, e340+2) Calcolo(e330+3, e360+3, e310+2, e340+2) Risoluzione dei problemi (e310+3, e330+3, e340+3, e360+3)	Prove scritte, grafiche e pratiche relative alle varie discipline e ai progetti realizzati con l'uso delle tecnologie multimediali. Osservazione delle reazioni dell'alunno attraverso le espressioni e gli atteggiamenti per valutare la stanchezza e il calo dell'interesse nei confronti delle attività proposte.

<sup>1</sup> I fattori ambientali: 1. prodotti e tecnologie, 2. ambiente naturale e cambiamenti effettuati dall'uomo, 3. relazioni sostegno sociale, 4. atteggiamenti, 5. servizi, sistemi e politiche.

**Capitolo 2. Compiti e richieste generali:** questo capitolo riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

<b>Ambito.</b> Indicare la categoria e il codice	<b>Obiettivi a breve termine</b>	<b>Attività.</b> (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti)	<b>Fattori ambientali.</b> (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività)	<b>Verifica.</b>
Area D2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intraprendere un compito singolo</b> d210.122</li> <li>• <b>Intraprendere compiti articolati</b> d220.233</li> <li>• <b>Eseguire la routine quotidiana</b> d230.122</li> <li>• <b>Controllare il proprio comportamento</b> d250.233</li> </ul>	<p>Continuare il proprio lavoro senza la sollecitazione costante dell'insegnante</p> <p>Comprendere ed eseguire semplici istruzioni dirette ed indirette.</p> <p>Eseguire transizioni su istruzione da un'attività all'altra.</p> <p>Accogliere l'imprevisto come parte inevitabile di ogni percorso umano e riuscire ad affrontarlo richiamando le proprie risorse.</p> <p>Migliorare la capacità di gestire la routine scolastica</p> <p>Predisporre e curare il materiale scolastico</p>	<p>Costruzione di agende visive della giornata e della settimana scolastica.</p> <p>Creazioni di storie sociali per la risoluzione di problemi imprevisti.</p> <p>Esecuzione di lavori in forma sempre più autonoma.</p> <p>Affidamento di compiti e piccole responsabilità.</p> <p>Imitazione dei compagni.</p> <p>Stimolazioni e coinvolgimento in percorsi di autonomia.</p> <p>Attività nel reale del quotidiano con il coinvolgimento della famiglia.</p> <p>Strutturazione dell'insegnamento.</p> <p>Attività a partire da situazioni conosciute col supporto di foto, immagini di azioni quotidiane.</p> <p>Utilizzare feedback positivi per migliorare la sicurezza e autostima.</p>	<p><b>Intraprendere un compito singolo</b> (e310+3, e330+3, e360+3)</p> <p><b>Intraprendere compiti articolati</b> (e310+3, e330+3, e340+2, e360+3)</p> <p><b>Eseguire la routine quotidiana</b> (e310+3, e330+3, e340+2, e360+3)</p> <p><b>Controllare il proprio comportamento</b> (e310+2, e330+2, e340+3, e360+2)</p>	<p>Osservazione sistematica del comportamento dell'alunno su sollecitazione dell'insegnante e/o in autonomia.</p>

**Capitolo 3. Comunicazione:** riguarda le caratteristiche generali specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio, i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

I codici sono raggruppati in tre blocchi:

Comunicare – ricevere

Comunicare – produrre

Conversare e uso di strumenti e tecniche di comunicazione.

<b>Ambito.</b> Indicare la categoria e il codice	<b>Obiettivi a breve termine</b>	<b>Attività.</b> (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti)	<b>Fattori ambientali.</b> (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività)	<b>Verifica.</b>
Area D3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicare – ricevere messaggi verbali</b> d310.233</li> <li>• <b>Comunicare – ricevere messaggi non verbali</b> d315.233</li> <li>• <b>Comunicare con – ricevere- disegni e fotografie</b> d3152.344</li> <li>• <b>Comunicare - ricevere messaggi scritti</b> d325.233</li> <li>• <b>Parlare</b> d330.333</li> <li>• <b>Produrre messaggi non verbali</b> d335.344</li> <li>• <b>Scrivere messaggi</b> d345.233</li> <li>• <b>Conversazione</b> d350.344</li> <li>• <b>Utilizzo di strum. e tecn. di comunicaz.</b> d360.344</li> </ul>	Comprendere che comunicare è importante. Migliorare l'uso della tastiera del PC in modo che il discente sia sempre più autonomo. Interagire con compagni e professori. Migliorare la comprensione di semplici comandi verbali. Migliorare l'uso del "si" e "no" in risposta a una domanda. Comprendere la gestualità e materiali iconici per comunicare bisogni, emozioni preferenze. Mostrare intenzionalità comunicativa. Migliorare la capacità di comunicazione non verbale. Migliorare la corrispondenza tra l'emozione e il gesto, sia quando la comunicazione parte dall'alunno e si indirizza verso l'interlocutore sia quando la comunicazione prende avvio dall'interlocutore e si rivolge all'alunno. Saper utilizzare la gestualità e materiali iconici per comunicare.	Affidare piccoli incarichi mediante consegne verbali adeguate o col supporto di foto o schede visive anche con l'aiuto dei pari. Attività finalizzate ad una maggiore comprensione dei messaggi comunicati tramite gesti, simboli o disegni. Attività che stimolino l'uso di mezzi tecnologici per la comunicazione e che permettano al discente di esprimere i propri bisogni ed emozioni.	<b>Comunicare – ricevere messaggi verbali</b> (e310+3, e330+3, e340+2, e360+4) <b>Comunicare – ricevere messaggi non verbali</b> (e310+3, e330+3, e340+2, e360+3, e125+3) <b>Comunicare con – ricevere- disegni e fotografie</b> (e125+3, e330+3, e340+2, e360+3) <b>Comunicare - ricevere messaggi scritti</b> (e310+3, e330+3, e340+2, e360+3, e125+3) <b>Parlare</b> (e330+3, e125+3) <b>Produrre messaggi non verbali</b> (e310+3, e330+3, e340+2, e360+3, e320+2) <b>Scrivere messaggi</b> (e310+3, e330+4, e340+2, e360+3, e125+3) <b>Conversazione</b> (e310+3, e330+4, e340+2, e360+3, e125+3) <b>Utilizzo di strum. e tecn. di comunicaz.</b> (e125+3, e330+4, e340+3, e360+4)	Osservazione sistematica del comportamento e delle reazioni dell'alunno. Verifica della capacità di discriminare fra stimoli visivi per esprimere le proprie scelte, fare richieste riferite ad oggetti o situazioni



**Capitolo 4. Mobilità:** riguarda il muoversi e cambiando posizione del corpo o collocazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

I codici sono raggruppati in quattro blocchi:

Cambiare e mantenere una posizione corporea

Trasportare, spostare e maneggiare oggetti

Camminare e spostarsi

Muoversi usando un mezzo di trasporto.

<b>Ambito.</b> Indicare la categoria e il codice	<b>Obiettivi a breve termine</b>	<b>Attività.</b> (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti)	<b>Fattori ambientali.</b> (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività)	<b>Verifica.</b>
Area D4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trasferirsi</b> d420.244</li> <li>• <b>Uso fine della mano</b> d440.233</li> <li>• <b>Manipolare</b> d4402.344</li> <li>• <b>Uso mano e braccio</b> d445.233</li> <li>• <b>Spostarsi</b> d455.122</li> <li>• <b>Raggiungere allungando il braccio</b> d4452.122</li> <li>• <b>Spostarsi all'interno di edifici diversi da casa propria</b> d4601.233</li> <li>• <b>Usare un mezzo di trasporto</b> d470.244</li> </ul>	Sapersi muovere da luogo ad un altro in un ambiente conosciuto sia a scuola, sia a casa che fuori. Stimolare l'uso fine della mano e l'uso del braccio per afferrare determinati oggetti. Saper utilizzare mezzi di trasporto, come l'autobus	Attività che stimolino la capacità di spostarsi da un luogo ad un l'altro attraverso specifici percorsi strutturati. Attività grafo-motorie che stimolino l'uso fine della mano. Attività e richieste di compiti che permettano di stimolare l'uso del braccio in modo intenzionale.	<b>Trasferirsi</b> (e310+4, e330+4, e525+3) <b>Uso fine della mano</b> (e310+2, e330+2) <b>Manipolare</b> (e310+2, e330+4, e340+3, e360+4) <b>Uso mano e braccio</b> (e310+2, e330+2) <b>Spostarsi</b> (e310+2, e330+2, e360+2) <b>Raggiungere allungando il braccio</b> (e310+1, e330+1, e360+1) <b>Spostarsi all'interno di edifici diversi da casa propria</b> (e330+3, e340+3, e360+3) <b>Usare un mezzo di trasporto</b> (e310+4, e330+3, e360+3)	Osservazione sistematica dell'alunno in itinere.

**Capitolo 5. Cura della propria persona:** questo capitolo riguarda la cura di sé, lavarsi asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, mangiare e bere, vestirsi, prendersi cura della propria salute.

<b>Ambito.</b> Indicare la categoria e il codice	<b>Obiettivi a breve termine</b>	<b>Attività.</b> (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti)	<b>Fattori ambientali.</b> (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività)	<b>Verifica.</b>
<b>Area D5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lavarsi</b> (fare bagno, lavarsi le mani ..) d510.011</li> <li>• <b>Prendersi cura delle singole parti del corpo</b> (lavarsi i denti,...) d520.011</li> <li>• <b>Vestirsi</b> d540.011</li> <li>• <b>Mangiare</b> d550.011</li> <li>• <b>Manifestare il bisogno di mangiare</b> d5500.233</li> <li>• <b>Bere</b> d560.011</li> <li>• <b>Manifestare il bisogno di bere</b> d5600.233</li> </ul>	Stimolare la capacità del discente di esprimere i propri bisogni di mangiare e bere.	Attività che stimolino l'allievo nell'esprimere i propri bisogni personali attraverso schede, immagini e storie sociali.	<b>Lavarsi</b> (fare bagno, lavarsi le mani ..) (e310+1, e330+1, e340+1, e360+1) <b>Prendersi cura delle singole parti del corpo</b> (lavarsi i denti,...) (e310+1, e330+1) <b>Vestirsi</b> (e310+1, e330+1, e340+1, e360+1) <b>Mangiare</b> (e310+1, e330+1, e340+1, e360+1) <b>Manifestare il bisogno di mangiare</b> (e310+3, e330+3, e340+3, e125+3) <b>Bere</b> (e310+1, e330+1, e340+1, e360+1) <b>Manifestare il bisogno di bere</b> (e310+3, e330+3, e340+3, e125+3)	Osservazione sistematica dell'alunno in itinere. Risposta agli stimoli attivati.

**Capitolo 7. Interazioni e relazioni interpersonali:** questo capitolo riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone (estranei, amici, parenti, membri della famiglia,...) in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

I codici sono raggruppati in due blocchi:

Interazioni interpersonali generali

Relazioni interpersonali particolari

<b>Ambito.</b> Indicare la categoria e il codice	<b>Obiettivi a breve termine</b>	<b>Attività.</b> (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti)	<b>Fattori ambientali.</b> (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività)	<b>Verifica.</b> Indicare lo stadio di raggiungimento dell'obiettivo)
<p>Area D7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interazioni interpersonali semplici</b> d710.233 (</li> <li>• <b>Interazioni interpersonali complesse</b> d720.233</li> <li>• <b>Entrare in relaz. con estranei</b> d730.233</li> <li>• <b>Relazioni informali con i pari</b> d7504.233</li> <li>• <b>Relazioni familiari</b> d760.233</li> </ul>	<p>Sviluppare relazioni positive con i compagni e con le persone dell'ambiente scolastico. Modulare i propri comportamenti sulla base di quelli messi in atto dagli altri attraverso l'attivazione di meccanismi di feedback</p>	<p>Attività in piccolo gruppo in classe o in palestra durante le ore di educazione fisica. Partecipare nei limiti del possibile a viaggi d'istruzione e gite scolastiche. Ricerca di strategie per favorire l'incontro con i compagni e il personale scolastico</p>	<p><b>Interazioni interpersonali semplici</b> (e360+3, e310+3, e330+3, e340+2) <b>Interazioni interpersonali complesse</b> (e360+3, e310+3, e330+3, e340+2) <b>Entrare in relaz. con estranei</b> (e360+3, e310+3, e330+3, e340+2) <b>Relazioni informali con i pari</b> (e310+2, e330+4, e340+3) <b>Relazioni familiari</b> (e310+3)</p>	<p>Osservazione sistematica del comportamento dell'alunno in situazioni strutturate e destrutturate. Valutazione degli atteggiamenti dell'alunno di fronte alle varie proposte, attraverso le espressioni del volto e al permanere o meno su quella proposta, senza dare segni di stanchezza.</p>

**Capitolo 8. Aree di vita principali:** questo capitolo riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell'educazione, nel lavoro e nell'impiego e per condurre transazioni economiche.

I codici sono raggruppati in tre blocchi:

- Istruzione
- Lavoro e impiego
- Vita economica

<b>Ambito.</b> Indicare la categoria e il codice	<b>Obiettivi a breve termine</b>	<b>Attività.</b> (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti)	<b>Fattori ambientali.</b> (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività)	<b>Verifica.</b> Indicare lo stadio di raggiungimento dell'obiettivo)
<p>Area D8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Istruzione scolastica</b> d820.233</li> <li>• <b>Istruzione superiore</b> d830.344</li> <li>• <b>Apprendistato addestramento al lavoro</b> d840.244</li> <li>• <b>Coinvolgimento nel gioco</b> d880.233</li> <li>• <b>Gioco da spettatori</b> d8801.344</li> <li>• <b>Gioco cooperativo condiviso</b> d8803.344</li> </ul>	<p>Impegnarsi in attività che stimolino il gioco e le capacità di apprendimento interagendo con i compagni. Conseguire gli obiettivi didattici stabiliti in tutte le discipline</p>	<p>Attività in piccolo gruppo che stimolino l'allievo a cambi di ruolo e all'apprendimento d'istruzioni nuove. Partecipazione ad attività di semplificazione e potenziamento degli argomenti didattici da svolgere. Utilizzo di strumenti informatici per la produzione scritta e la ricerca di stimoli visivi. Stage di alternanza scuola-lavoro (Giardino Botanico e Panificazione).</p>	<p><b>Istruzione scolastica</b> (e360+4, e330+4, e125+3) <b>Istruzione superiore</b> (e360+4, e330+4, e125+3) <b>Apprendistato addestramento al lavoro</b> (e360+3, e330+3, e340+3, e125+3) <b>Coinvolgimento nel gioco</b> (e360+3, e330+3, e340+3) <b>Gioco da spettatori</b> (e360+3, e310+3, e330+3, e340+3) <b>Gioco cooperativo condiviso</b> (e360+4, e310+3, e330+3, e340+3)</p>	<p>Osservazione sistematica del comportamento dell'alunno in situazioni strutturate e destrutturate. Valutazione degli atteggiamenti dell'alunno di fronte alle varie proposte, attraverso le espressioni del volto e al permanere o meno su quella proposta, senza dare segni di stanchezza</p>

**Capitolo 9. Vita sociale, civile e di comunità:** questo capitolo riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla famiglia, nella comunità, in aree della vita comunitaria, sociale e civile.

<b>Ambito.</b> Indicare la categoria e il codice	<b>Obiettivi a breve termine</b>	<b>Attività.</b> (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti)	<b>Fattori ambientali.</b> (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività)	<b>Verifica.</b> Indicare lo stadio di raggiungimento dell'obiettivo)
Area D9 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vita nella comunità</b> d910.233</li> <li>• <b>Ricreazione e tempo libero</b> d920.233</li> </ul>	Aumentare l'esperienze di vita sociale e comunitaria	Uscite extrascolastiche con l'aiuto della famiglia e dei pari. Attività ludiche o sportive con il supporto dei compagni e delle associazioni del territorio.	<b>Vita nella comunità</b> (e360+3, e310+3, e320+3, e330+3, e340+3) <b>Ricreazione e tempo libero</b> (e360+3, e330+3, e340+2)	Osservazione sistematica del comportamento dell'alunno in situazioni strutturate e destrutturate.

### **Raccordo con il lavoro di classe**

(questo settore deve descrivere come gli obiettivi, le attività e le facilitazioni indicate nei capitoli precedenti si collegano con il programma previsto per la classe. Devono essere citati sinteticamente gli adattamenti disciplinari necessari.)

L'alunno segue, per decisione unanime del Consiglio di Classe, sentito il parere dei genitori, del gruppo di lavoro per l'inclusione scolastica degli alunni BES, dell'A.S.L di competenza, **una programmazione differenziata, diversificata, semplificata e ridotta con obiettivi didattici formativi solo in parte riconducibili ai programmi ministeriali pertanto, nelle certificazioni rilasciate, la votazione è riferita al P.E.I. e non ai programmi ministeriali** (ai sensi dell'O.M. n.90 del 2001, art. 15 comma 6).

### **ITALIANO**

In modo differenziato, semplificato e diversificato mediante l'uso di immagini, parole, schemi e quesiti chiusi:

- saper comprendere semplici frasi legati alla disciplina di studio
- saper rispondere a semplici domande sui contenuti legati alle discipline di studio con l'uso di quesiti chiusi (V/F o risposte multiple), di illustrazioni e la costruzione di cartelloni
- saper comporre al PC ipertesti di immagini legati alla disciplina di studio
- saper abbinare parole all'immagine corrispondente
- potenziare le capacità di ascolto

### **STORIA**

In modo semplificato, diversificato e differenziato mediante l'uso di immagini, parole, schemi e quesiti chiusi:

- sapersi orientare nel tempo e nello spazio
- saper distinguere mutamenti e permanenze nel tempo;
- saper effettuare l'agenda della giornata e costruire un calendario personale con i PECS, le foto, organizzando temporalmente fatti e giorni della settimana;
- saper utilizzare unità di misura convenzionali per la periodizzazione del tempo (i giorni e i mesi)
- saper identificare la propria storia personale seguendo uno schema di successione temporale (distinzione tra passato, presente e futuro) con immagini e schemi relativi alla giornata scolastica
- saper comprendere semplici eventi storici proposti con immagini e schemi
- saper comporre al PC ipertesti di immagini legati alla disciplina di studio, per esempio immagini legate all'età medioevale con schemi e mappe.

### **ARTE**

In modo differenziato, semplificato e diversificato mediante l'uso di immagini, parole, schemi e quesiti chiusi:

- saper comprendere semplici frasi legati alla disciplina di studio
- saper rispondere a semplici domande sui contenuti legati alle discipline di studio con l'uso di quesiti chiusi (V/F o risposte multiple), di illustrazioni e la costruzione di cartelloni
- saper comporre al PC ipertesti di immagini legati alla disciplina di studio
- saper abbinare parole all'immagine corrispondente
- saper comprendere in modo semplificato e schematico immagini di opere d'arte
- saper memorizzare i contenuti proposti
- potenziare le capacità di ascolto

## **INGLESE E FRANCESE**

In modo differenziato, semplificato e diversificato mediante l'uso di immagini, parole, schemi e quesiti chiusi:

- ampliare il lessico
- saper comprendere semplici frasi su argomenti di vita quotidiana
- riconoscere vocaboli di uso comune
- saper comprendere domande personali con l'uso di quesiti chiusi (V/F o risposte multiple) e di illustrazioni
- saper comprendere semplici testi legati alla disciplina di studio con l'uso d'illustrazioni e schemi
- saper identificare gli oggetti e i colori
- saper cogliere il significato, con l'aiuto di rappresentazioni grafiche, di semplici dialoghi
- saper comporre al PC ipertesti di immagini legati alla disciplina di studio
- saper abbinare parole all'immagine corrispondente

## **DIRITTO ED ECONOMIA**

Conoscere e comprendere in modo differenziato, semplificato e diversificato mediante l'uso di immagini, parole schemi e quesiti chiusi e abbinamenti immagini e parole:

- il denaro
- il concetto di diritto (leggi, regole, norme)
- il concetto di stato e di istituzione
- il concetto di unione europea
- le regole del vivere civile attraverso l'esperienza diretta
- le norme comportamentali che è necessario tenere all'interno del contesto scolastico
- le conseguenze del non rispetto delle regole
- il concetto di "proprietà" e di rispetto nei confronti degli oggetti degli altri e dell'ambiente

## **MATEMATICA**

In modo differenziato, semplificato e diversificato mediante l'uso di immagini, parole, schemi e quesiti chiusi:

- saper riuscire ad avere una chiara nozione dei rapporti spaziali (uso di percorsi) e della successione temporale
- saper rinforzare la capacità di calcolo e di problem solving
- saper confrontare la quantità (numeri e quantità)
- saper raggruppare oggetti e immagini secondo i criteri della forma, del colore e della dimensione
- saper ricondurre elementi alla categoria di appartenenza
- saper identificare e raggruppare oggetti
- saper aumentare i numeri
- saper contare collegando correttamente la sequenza numerica verbale con quantità reali
- saper rappresentare quantità attraverso materiale strutturato e non
- saper confrontare e ordinare quantità e numeri
- saper identificare forme geometriche e conoscere nozioni di geometria del piano e di geometria solida
- saper risolvere semplici problemi aritmetici e problemi di geometria piana con illustrazioni, quesiti e schemi
- saper operare con l'euro, con il PC e il tablet
- saper effettuare esercizi di accoppiamento
- saper effettuare esercizi di riconoscimento

- saper effettuare esercizi pratici e grafici di confronto
- saper effettuare il completamento di linee dei numeri
- saper effettuare esercizi a livello pratico e grafico

### **SCIENZE UMANE E FILOSOFIA**

In modo differenziato, semplificato e diversificato mediante l'uso di immagini, parole, schemi e quesiti chiusi:

- saper comprendere semplici frasi legati alla disciplina di studio
- saper rispondere a semplici domande sui contenuti legati alle discipline di studio con l'uso di quesiti chiusi (V/F o risposte multiple), di illustrazioni e la costruzione di cartelloni
- saper comporre al PC ipertesti di immagini legati alla disciplina di studio
- saper abbinare parole all'immagine corrispondente
- potenziare le capacità di ascolto

### **FISICA**

In modo differenziato, semplificato e diversificato mediante l'uso di immagini, parole, schemi e quesiti chiusi:

- saper comprendere semplici frasi legati alla disciplina di studio
- saper rispondere a semplici domande sui contenuti legati alle discipline di studio con l'uso di quesiti chiusi (V/F o risposte multiple), di illustrazioni e la costruzione di cartelloni
- saper comporre al PC ipertesti di immagini legati alla disciplina di studio
- saper abbinare parole all'immagine corrispondente
- potenziare le capacità di ascolto

### **RELIGIONE**

L'alunno ascolta ed esegue l'attività proposta alla classe con il supporto dell'insegnante o dei compagni.

### **EDUCAZIONE FISICA**

L'alunno svolge l'attività proposta alla classe opportunamente guidata. Si cercheranno di svolgere esercizi finalizzati allo sviluppo della motricità, della coordinazione oculo-manuale e alla conoscenza dello schema corporeo. Si cercherà di effettuare percorsi che stimolino l'orientamento spazio-temporale.

#### **Strategie per l'emergenza**

(questo settore è da compilarsi soltanto per quegli alunni per cui è importante concordare strategie particolari, adatte a fronteggiare una situazione di difficoltà che può verificarsi. Esempi: se è necessario somministrare medicine in emergenza, se ci sono comportamenti particolarmente difficile da gestire...)

Se l'allievo è in uno stato di grande ansia, bisognerà lavorare in una sede separata, già predisposta, che è la biblioteca scolastica, dove è stata predisposta una postazione PC per lui. Farlo rilassare e comunicare in assenza di rumori che possano dargli fastidio e se necessario farlo passeggiare nel corridoio per scaricare la tensione accumulata.

**Si tende a sottolineare che episodi di questo tipo sono molto rari.**

#### **Organizzazione di servizio in caso di assenza di personale scolastico o educativo**

Il ragazzo sarà gestito dagli insegnanti curricolari in classe con i compagni e con l'aiuto dell'assistente educativa.



## ORARIO DELLA CLASSE

	<b>lunedì</b>	<b>martedì</b>	<b>mercoledì</b>	<b>giovedì</b>	<b>venerdì</b>	<b>sabato</b>
1° ora	ARTE	ED. FISICA	SC. UMANE	DIRITTO	INGLESE	FISICA
2° ora	MATEMATICA	ED. FISICA	FRANCESE	DIRITTO	MATEMATICA	RELIGIONE
3° ora	DIRITTO	FISICA	INGLESE	ITALIANO	STORIA	FILOSOFIA
4° ora	INGLESE	FRANCESE	FRANCESE	SC. UMANE	ITALIANO	MATEMATICA
5° ora	ITALIANO	FILOSOFIA	STORIA	SC. UMANE	ITALIANO	ARTE

## ORARIO DI FREQUENZA DELLA PERSONA<sup>2</sup>

	<b>lunedì</b>		<b>martedì</b>		<b>mercoledì</b>		<b>giovedì</b>		<b>venerdì</b>		<b>sabato</b>	
	Attività	Sostegno	Att.	Sost.	Att.	Sost.	Att.	Sost.	Att.	Sost.	Att.	Sost.
1° ora			ED. F.	x								
2° ora	MAT	x	ED. F.	x	FRA	x	DIR	x	MAT	x		
3° ora	DIR	x	FISICA	x	ING	x	ITA	x	STO	x		
4° ora	ING	x			FRA	x	SC. U.	x	ITA	x		
5° ora												
6° ora												
7° ora												
8° ora												

<sup>2</sup>

Nella colonna sostegno, barrare se non c'è nessuna figura di supporto in quell'ora e in quel giorno, indicare se sono presenti due docenti di classe in compresenza, se c'è il docente di sostegno, se c'è il collaboratore scolastico, se ce l'educatore...

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

MATERIA	FIRMA DEL DOCENTE
	prof.ssa ...
	...
	...
	...
	...
	...
	...
	...
	...
	...
	...
	...
	...
	...

Alessandria, .....

**Dirigente Scolastico**

prof.

\_\_\_\_\_

**Referente ASL del caso**

dott.ssa

\_\_\_\_\_

**Genitori dell'alunno**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_