

LICEO PLANA ALESSANDRIA, 19/9/2017

Tema:

Qualità inclusiva realizzata durante l'anno scolastico nelle singole classi dell'Istituto in connessione con RAV, PTOF, Piano di Miglioramento e P.A.I.

DIRIGENTE TECNICO PIERANGELA DAGNA -
MIUR - USR PIEMONTE

Riferimenti per gli INDICI di INCLUSIVITA':

- legge 104/1992
 - linee guida MIUR sulla disabilità 2009
 - legge 170/2010 e linee guida 2011
 - direttiva MIUR 27/12/2012
 - CM 8/2013
 - Legge 107/2015 e decreto n. 66/2017
-
- RAV – Rapporto di autovalutazione
 - PTOF – Piano Triennale offerta formativa
 - PdM – Piano di Miglioramento
 - P.A.I. – Piano Annuale per l'inclusione

MA OCCORRE PARTIRE DAL
QUADRO DI RIFERIMENTO
COSTITUZIONALE A PROPOSITO
DEI LIVELLI MINIMI DELLE
PRESTAZIONI

QUADRO DI RIFERIMENTO COSTITUZIONALE

- **Art. 117 COST., lett. m)** definisce i:

LIVELLI ESSENZIALI DELLE PRESTAZIONI (LEP)

- Livelli minimi che devono essere garantiti su tutto il territorio nazionale
- Definirli è compito dello Stato
- Ma la loro realizzazione spetta oltre che allo Stato agli Enti territoriali

QUADRO DI RIFERIMENTO A LIVELLO COSTITUZIONALE

- **Art. 117 COST., lett. m)** definisce i:

Da dove parte una corretta individuazione dei

LIVELLI ESSENZIALI DELLE PRESTAZIONI (LEP)?

- ❖ Diritti connessi all'istruzione e alla formazione
- ❖ Diritti connessi alla salute
- ❖ Diritti connessi all'assistenza sociale

ESEMPI DI LEP - PROCEDIMENTO AMMINISTRATIVO legge n. 241/90 s.m.i.

- Garantire la partecipazione dell'interessato al procedimento
- Individuare un responsabile del procedimento
- Concludere il procedimento entro un termine prefissato
- Assicurare l'accesso alla documentazione amministrativa
- Garantire la durata massima dei procedimenti



ESEMPI DI LEA - SANITA' (livelli essenziali di assistenza)

I servizi che il SSN è tenuto a fornire a tutti i cittadini gratuitamente o dietro una quota di partecipazione (ticket), con le risorse pubbliche raccolte attraverso la fiscalità generale (Tasse)

Nel 2017 sono stati individuati tre grandi livelli:

- Prevenzione collettiva e sanità pubblica
- Assistenza distrettuale
- Assistenza ospedaliera



ESEMPI DI LEP - SCUOLA

Cosa devono garantire?

- il diritto alla prossimità del servizio
- il diritto alla custodia dei figli dei lavoratori
- Il diritto all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita
- Il diritto all'integrazione



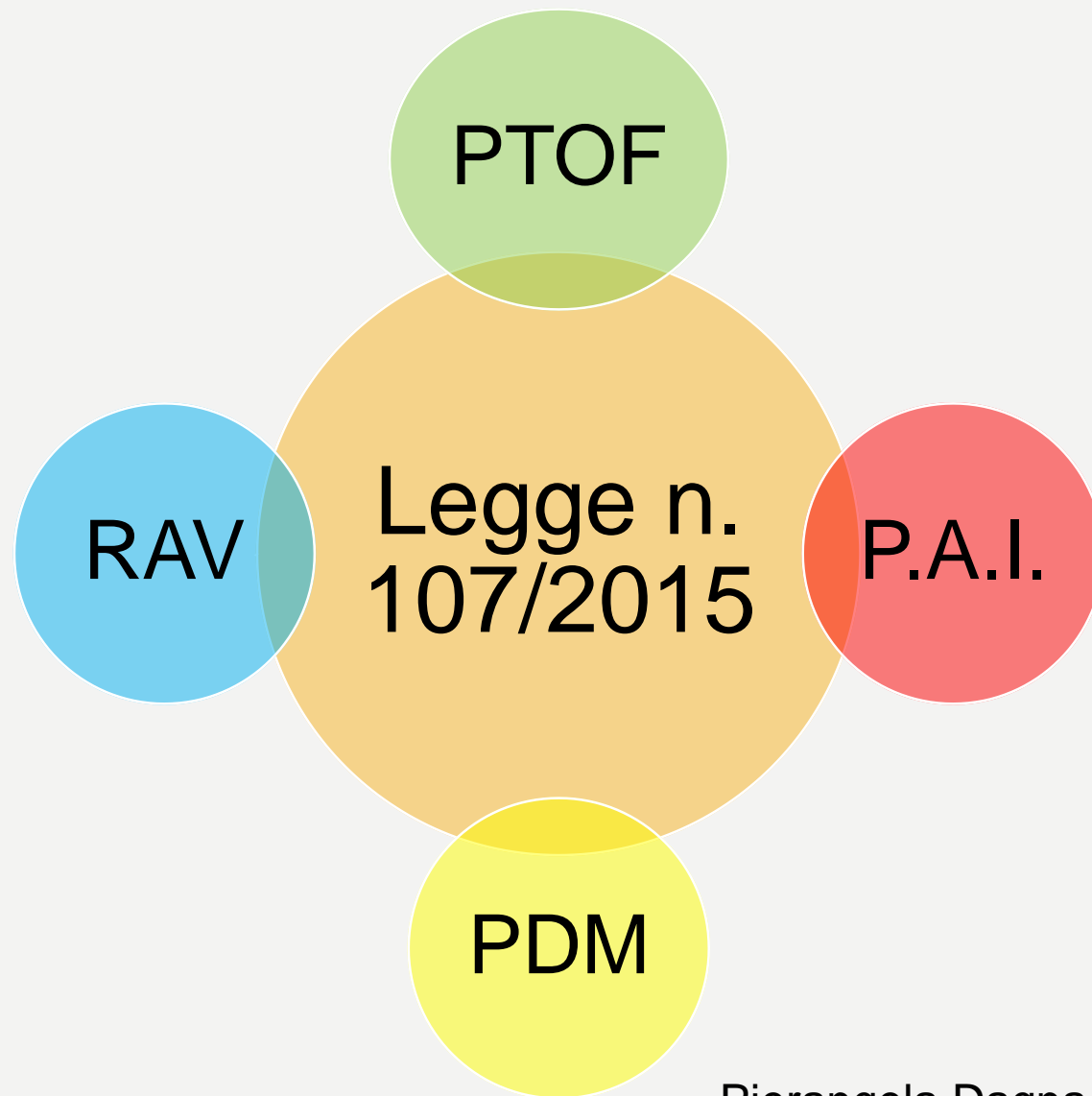
ESEMPI DI LEP - SCUOLA

I lep indicano inoltre:

- gli aventi diritto
- le condizioni per l'esercizio del diritto e la fruizione del servizio
- Le prestazioni
- Le istituzioni preposte



INDICI DI INCLUSIVITA' A SCUOLA



INDICI DI INCLUSIVITA' A SCUOLA

Decreto Inclusione D.M. n. 66/2017

Legge n.
107/2015

- Prestazioni e indicatori di qualità dell'inclusione (artt. 3 ss. e art. 8)
- Nuova procedura di certificazione per la disabilità (art. 5)
- Gruppi di lavoro per l'inclusione scolastica (art. 9)
- Formazione specifica per tutti i docenti (art. 13)
- Continuità didattico-educativa sull'allievo con sostegno (art. 14)

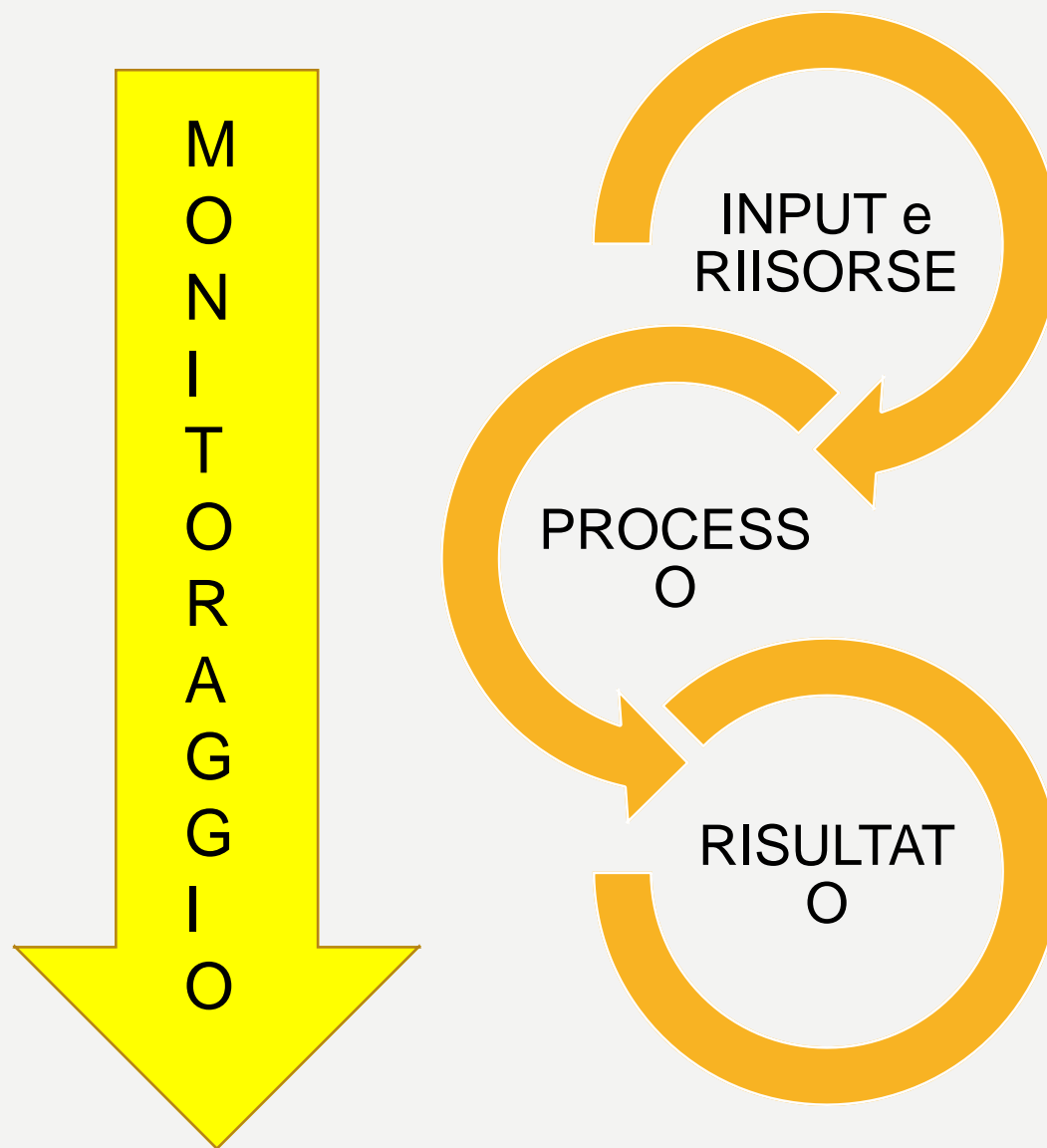
INDICI DI INCLUSIVITA' A SCUOLA

Decreto Inclusione D.M. n. 66/2017

Legge n.
107/2015

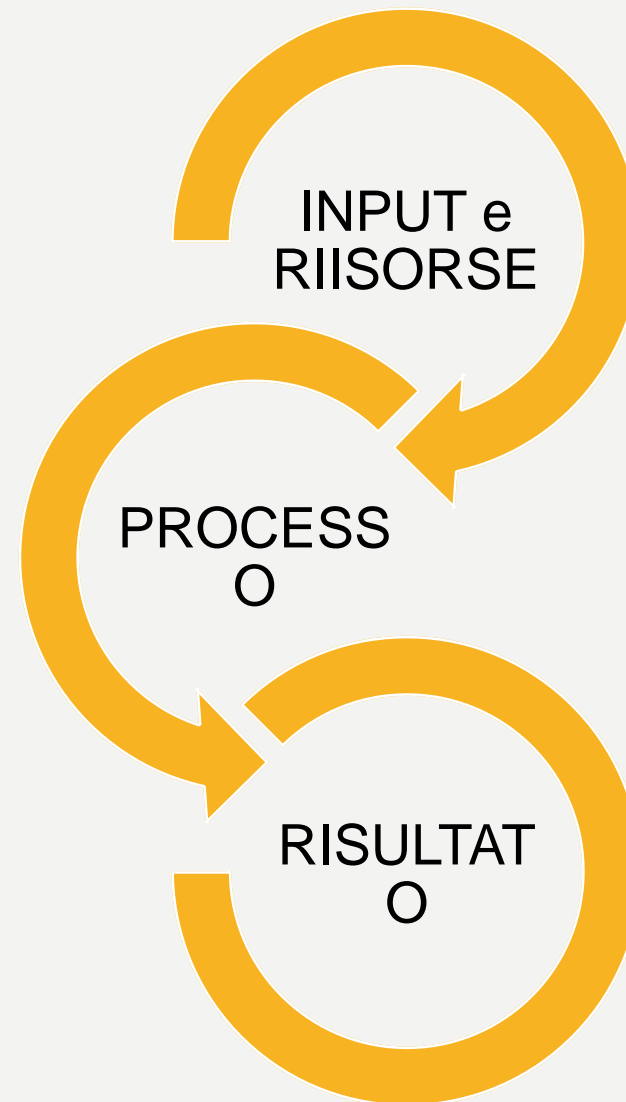
- **Prestazioni e indicatori di qualità dell'inclusione (artt. 3 ss.)**
 - Valutazione del livello di inclusività di una scuola in rapporto al PTOF
 - Rinvio a INVALSI per definire i criteri di inclusività
 - Livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione (P.A.I.)
 - Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione degli apprendimenti

INDICI DI INCLUSIVITA' A SCUOLA

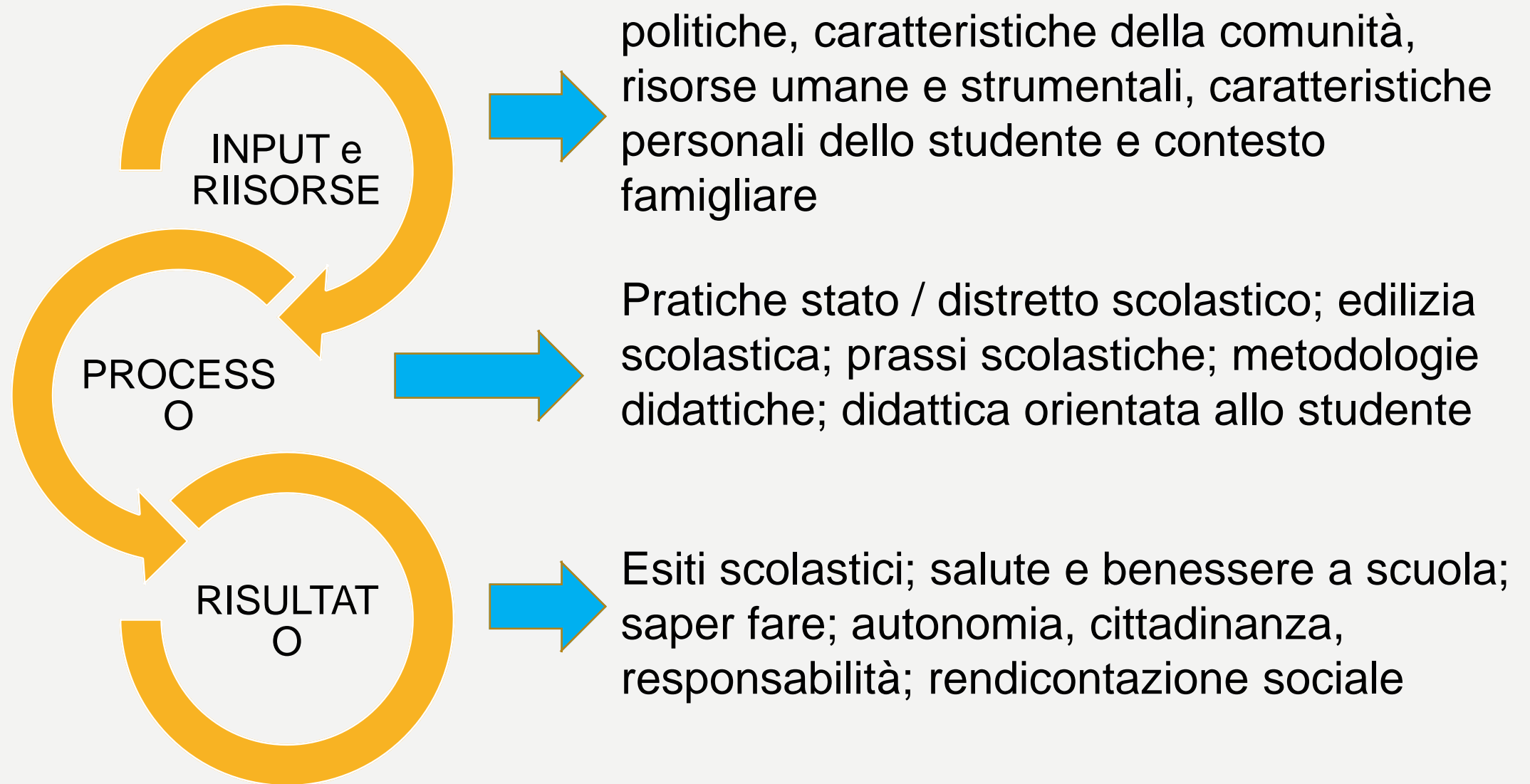


INDICI DI INCLUSIVITA' A SCUOLA

- Creazione di culture inclusive: costruzione della comunità, creazione di valori condivisi
- Produzione di politiche inclusive: sviluppo della scuola per tutti, organizzazione del sostegno alla diversità
- Miglioramento di prassi inclusive: apprendimento personalizzato, mobilitazione di risorse



INDICI DI INCLUSIVITA' A SCUOLA

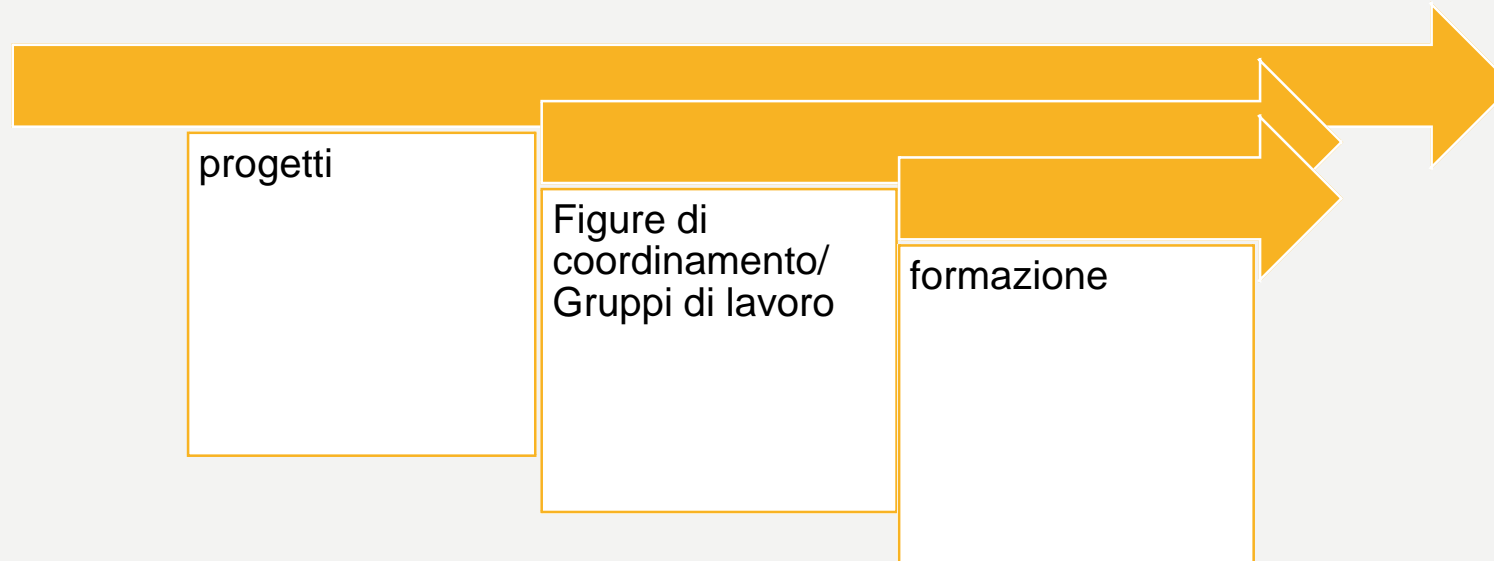


INDICI DI INCLUSIVITA' A SCUOLA

Decreto Inclusione D.M. n. 66/2017

- **Prestazioni e indicatori di qualità dell'inclusione (artt. 3 ss.)**
- Valutazione del livello di inclusività di una scuola in rapporto al PTOF

PTOF



INDICI DI INCLUSIVITA' A SCUOLA

PTOF

- Rapporti scuola famiglia
- Continuità
- Risorse del territorio
- Scelte organizzative e responsabilità (funzioni di coordinamento e gruppi di lavoro)
- Programmazione, diversificazione, ampliamento dell'offerta formativa
- Protocolli di accoglienza
- Patti di corresponsabilità
- Valutazione dei soggetti in apprendimento: criteri

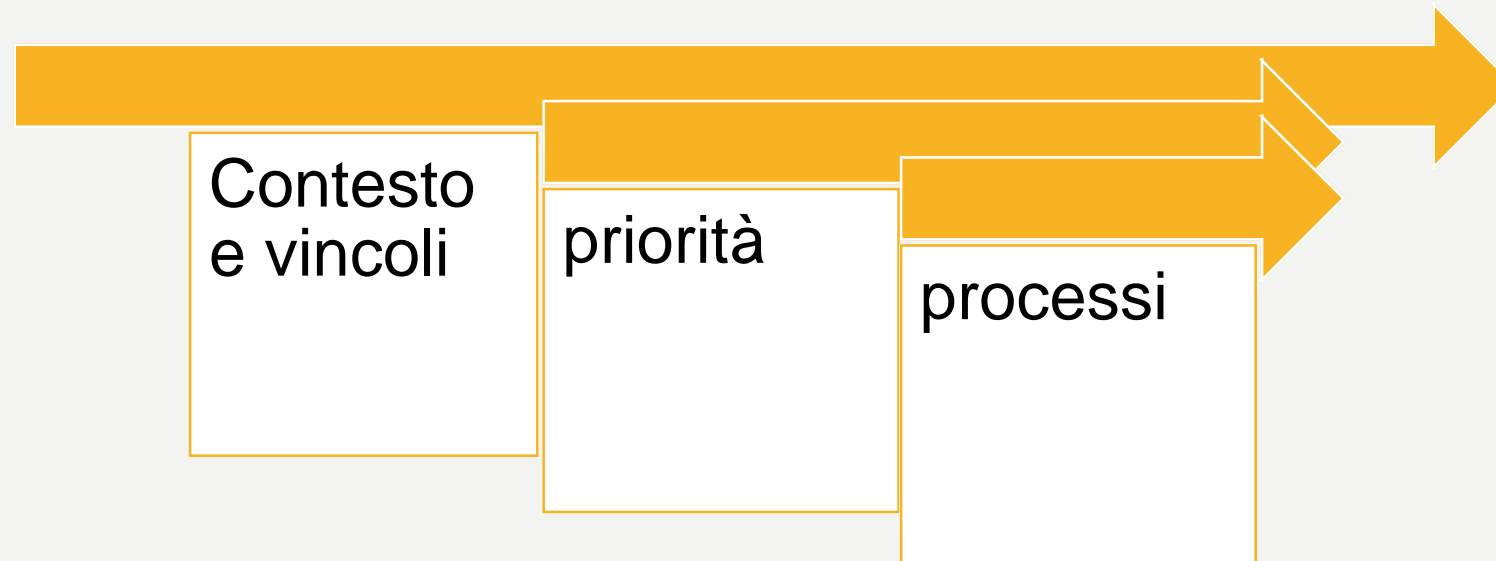
«L'alunno è al centro del processo educativo su cui devono convergere coerentemente tutte le strategie attuate dai vari interlocutori. Pertanto, tra alunni, famiglie e scuola viene stipulato un patto di corresponsabilità nel quale l'istituzione scolastica si impegna a promuovere adeguate occasioni di incontro per motivare e concordare il proprio intervento didattico e per rendere trasparenti le strategie educative; gli alunni con le famiglie e le agenzie esterne, invece si impegnano a loro volta a riconoscere e rispettare le peculiarità del ruolo svolto dalla scuola, espresse anche attraverso la professionalità dei docenti e degli altri operatori scolastici.».

INDICI DI INCLUSIVITA' A SCUOLA

Decreto Inclusione D.M. n. 66/2017

- **Prestazioni e indicatori di qualità dell'inclusione (artt. 3 ss.)**

A Invalsi spetta elaborare gli indici di inclusività della scuola



INDICI DI INCLUSIVITA' A SCUOLA

AREA PROCESSO: DOMANDE GUIDA RAV per inclusione



RAV

•- La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari

[] 1 - Molto critica [] 3 - Con qualche criticità [] 5 – Positiva [] 7 - Eccellente

•I.2 - Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità

•I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva

•I.4 - Gli interventi sono efficaci

I.5 - Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari

I.6 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità

•I.7 - La scuola si prende cura degli altri studenti con Bisogni Educativi Speciali

•I.8 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità

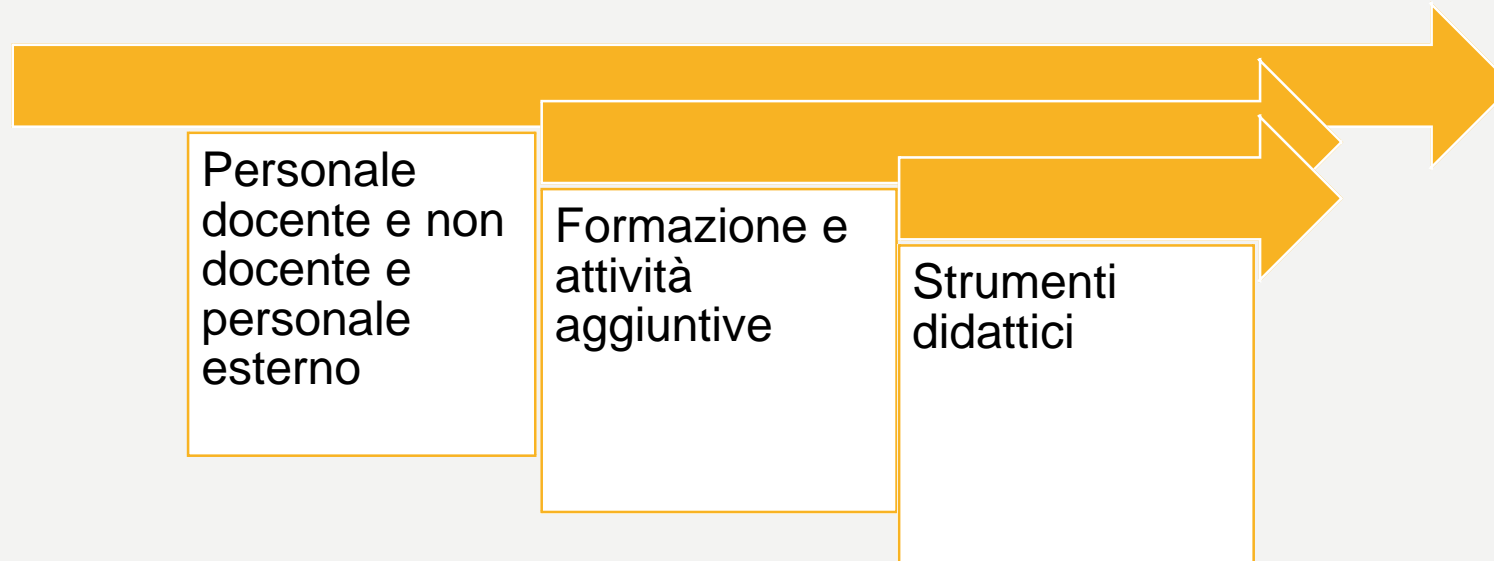
•I.9 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia

INDICI DI INCLUSIVITA' A SCUOLA

Decreto Inclusione D.M. n. 66/2017

- **Prestazioni e indicatori di qualità dell'inclusione (artt. 3 ss.)**
- Livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione (P.A.I)

P.A.I.



INDICI DI INCLUSIVITA' A SCUOLA

Decreto Inclusione D.M. n. 66/2017

- **Prestazioni e indicatori di qualità dell'inclusione (artt. 3 ss.)**
- Livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione (P.A.I)



P.A.I.

- Gruppi di lavoro (GLI / altro)
- Funzioni strumentali specifiche
- Altre figure di sistema / collaboratori del dirigente
- Docenti curricolari / docenti di sostegno
- Consigli di classe / team
- Personale ATA / personale esterno

INDICI DI INCLUSIVITA' A SCUOLA

Decreto Inclusione D.M. n. 66/2017

- **Prestazioni e indicatori di qualità dell'inclusione (artt. 3 ss.)**
- Livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione (P.A.I)



→ Piano delle attività formative: formazione specifica sull'inclusione

→ Formazione del personale docente e non docente

→ Attività aggiuntive svolte in orario curricolare in supporto ai colleghi (retribuite con FIS / bandi – progetti specifici)

INDICI DI INCLUSIVITA' A SCUOLA

Decreto Inclusione D.M. n. 66/2017

- **Prestazioni e indicatori di qualità dell'inclusione (artt. 3 ss.)**
- Livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione (P.A.I)



Strumenti didattici: metodologie inclusive

Programmazione didattica e personalizzazione

PEI, PDP

Rapporti con le famiglie / continuità

INDICI DI INCLUSIVITA' A SCUOLA

Decreto Inclusione D.M. n. 66/2017

- Prestazioni e indicatori di qualità dell'inclusione (artt. 3 ss.)
- Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione degli apprendimenti



INDICI DI INCLUSIVITA' A SCUOLA



PDM

- Scegliere gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate nella sez. 5 del RAV
- Decidere le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti
- Pianificare gli obiettivi di processo individuati
- Valutare, condividere e diffondere i risultati

INDICI DI INCLUSIVITA' A SCUOLA



- AREA DI PROCESSO:

Inclusione e differenziazione

Occorre elencare gli obiettivi di processo desunti dal RAV e indicare la connessione con una o entrambe le priorità

Il PDM prevede un cronoprogramma degli interventi finalizzati a raggiungere, attraverso micro-processi, il miglioramento atteso

CONCLUSIONI: INDICI DI INCLUSIVITA' in CLASSE



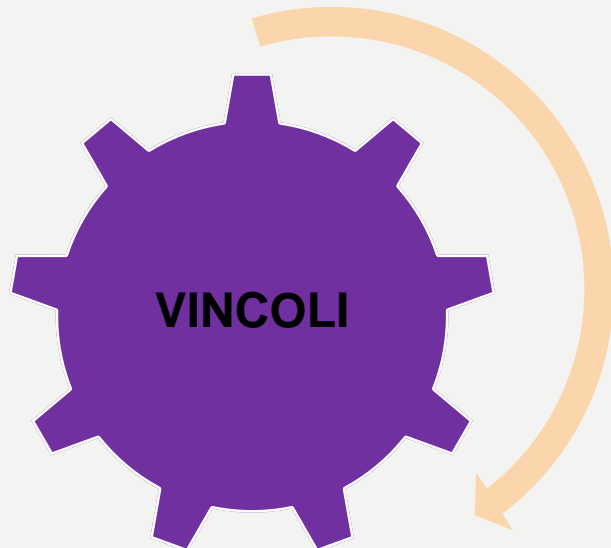
Di cosa devo tenere conto in rapporto alla classe?

CONCLUSIONI: **INDICI DI INCLUSIVITA'** in CLASSE

- Composizione classe
- Alunni HC, BES, DSA
- Provenienza alunni
- Team docente: composizione
- Presenza o meno ins. sostegno
- Contesto scuola (PTOF/RAV/Pdm)



CONCLUSIONI: **INDICI DI INCLUSIVITA'** in CLASSE

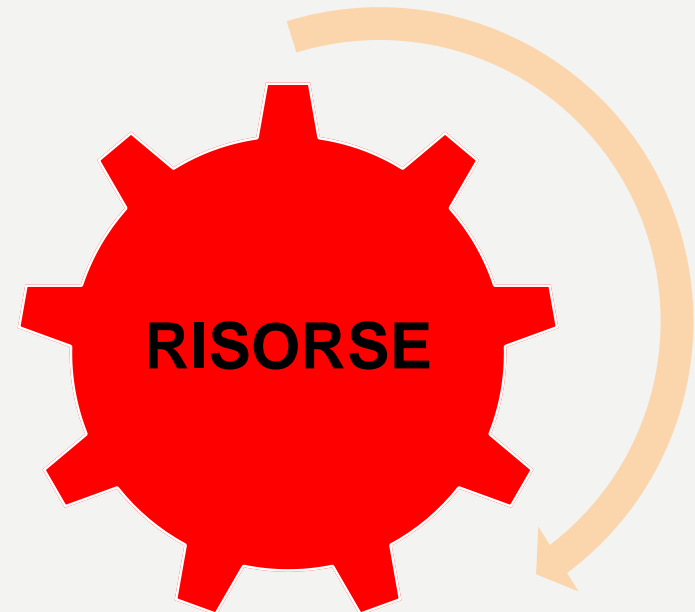


- Quadro normativo di riferimento
- Composizione classe ed eventuali limiti specifici in rapporto agli allievi
- Orario didattico
- Orario frontale docenti
- Spazi utilizzati/ubicazione
- Contesto provenienza allievi
- Contesto scuola

CONCLUSIONI: **INDICI DI INCLUSIVITA'** in CLASSE

Dal punto di vista del **PERSONALE**

- Competenze docenti team / Cdc (formazione, esperienza, altro)
- Raccordo con figure di sistema inclusione (Fs, referenti, collaboratori ds)
- Raccordo e collaborazione con personale ATA e personale esterno (ass. ti / educatori, ecc.)
- Collegialità: GLI, Commissioni di lavoro, GLHO, ecc.



CONCLUSIONI: **INDICI DI INCLUSIVITA'** in CLASSE

Dal punto di vista della **DIDATTICA E PROGETTAZIONE**

- Presenze /lavori di gruppo con suddivisione della classe
- Utilizzo di metodologie inclusive
- Progetti specifici o progetti che prevedono l'inclusione tra gli scopi
- Utilizzo di parte di FIS per h. agg.
- Personalizzazione insegnamento / individualizzazione
- Incontri con operatori extra scuola (ASL / S. sociali / assistenti / educatori / ecc.)



CONCLUSIONI: **INDICI DI INCLUSIVITA'** in CLASSE

Dal punto di vista degli **STRUMENTI PER L'INCLUSIONE**

- Attenzione nell'elaborazione di PEI, PDP, progettazione individualizzata / personalizzata
- Attenzione nell'elaborazione delle prove di verifica e valutazione calibrate in rapporto alle specificità dell'allievo
- Coinvolgimento della famiglia in ogni fase del processo

